

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2014/15**

**RAV Scuola - BOIC81500C**

**I.C. N.4 VIA VERNE**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

#### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |                    |              |            |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |                    |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC81500C  | 1.3                       | 0.9                | 0.7          | 0.9        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |                    |              |            |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |                    |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC81500C  | 0.0                       | 0.7                | 0.4          | 0.6        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014 |                           |                    |              |            |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |                    |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| BOIC81500C  | 0.0                       | 0.4                | 0.3          | 0.6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| La caratteristica territoriale prevalente è il forte senso di appartenenza ad una comunità ricca di tradizioni e di valori che consente di accogliere ed integrare un gran numero di immigrati di svariate etnie: pakistana, bengalese, cinese, slava, nordafricana e sinti. | Il territorio è soggetto a flussi migratori interni ed esterni e in alcune classi si supera il tetto del 30% per quanto riguarda la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. I dati di contesto non corrispondono alla reale situazione dell'Istituto. |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 12.6                      |
|   | Nord ovest  |                       | 9.2                       |
|   |             | Liguria               | 10.8                      |
|   |             | Lombardia             | 8.1                       |
|   |             | Piemonte              | 11.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.9                       |
|   | Nord est    |                       | 7.6                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 8.3                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.6                       |
|   |             | Veneto                | 7.4                       |
|   | Centro      |                       | 11.3                      |
|   |             | Lazio                 | 12.5                      |
|   |             | Marche                | 10                        |
|   |             | Toscana               | 10.1                      |
|   |             | Umbria                | 11.3                      |
|   | Sud e Isole |                       | 20.6                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.5                      |
|   |             | Basilicata            | 14.7                      |
|   |             | Campania              | 21.7                      |
|   |             | Calabria              | 23.4                      |
|   |             | Molise                | 15.1                      |
|   |             | Puglia                | 21.4                      |
|   |             | Sardegna              | 18.6                      |
|   |             | Sicilia               | 22.1                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 8.1                       |
|   | Nord ovest  |                       | 10.5                      |
|   |             | Liguria               | 8.6                       |
|   |             | Lombardia             | 11.3                      |
|   |             | Piemonte              | 9.5                       |
|   |             | Valle D'Aosta         | 7.2                       |
|   | Nord est    |                       | 10.7                      |
|   |             | Emilia-Romagna        | 12                        |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8.7                       |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|   |             | Veneto                | 10.4                      |
|   | Centro      |                       | 10.3                      |
|   |             | Lazio                 | 10.5                      |
|   |             | Marche                | 9.4                       |
|   |             | Toscana               | 10.3                      |
|   |             | Umbria                | 11.1                      |
|   | Sud e Isole |                       | 3.4                       |
|   |             | Abruzzo               | 6.3                       |
|   |             | Basilicata            | 2.9                       |
|   |             | Campania              | 3.4                       |
|   |             | Calabria              | 4.3                       |
|   |             | Molise                | 3.2                       |
|   |             | Puglia                | 2.7                       |
|   |             | Sardegna              | 2.5                       |
|   |             | Sicilia               | 3.1                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| L'IC 4 si trova a Corticella, al limite nord del vasto quartiere Navile su cui insistono altri 3 istituti comprensivi. Assidua la collaborazione con il Quartiere Navile, con tutte le Associazioni del territorio: culturali, religiose, ricreative, sportive e con il Comune di Bologna, che contribuisce alla fornitura di servizi per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana mediante progetti specifici, finanziati anche con fondi europei. Proficuo è il rapporto con l'Ausl, che gestisce diversi progetti di educazione alla salute e progetti screening precoce Dsa. | La zona è meta di flussi migratori dall'Italia e dall'estero e questo influisce sulla progettazione didattica, che deve essere particolarmente flessibile. |



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| <b>Certificazioni</b>                  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 11,3                      | 5,8                     | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 76,3                      | 59,8                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 12,5                      | 34,4                    | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Tutte le certificazioni rilasciate     |                           |                         |                         |

## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 72,5                      | 71,1                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 27,5                      | 28,9                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                   |                      | Parziale adeguamento      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| Gli edifici scolastici sono in buono stato e il Comune provvede alla manutenzione delle strutture, degli arredi e del verde con attenzione.<br>I plessi sono cablati. | Quasi tutti i finanziamenti provengono dallo Stato e per la maggior parte coprono gli stipendi del personale.<br>Le scuole dispongono di un discreto patrimonio librario, che però necessiterebbe di nuovi acquisti.<br>E' insufficiente la dotazione informatica: ci sono 3 laboratori di informatica, due dei quali sono stati messi in condizione di funzionare adeguatamente solo nel corrente anno scolastico e ci sono complessivamente 10 LIM. |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BOIC81500C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| BOIC81500C  | 55                               | 85,9 | 9                              | 14,1 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| BOLOGNA   | 8.757                            | 78,2 | 2.435                          | 21,8 | 100,0  |
| EMILIA<br>ROMAGNA   | 41.748                           | 79,7 | 10.658                         | 20,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 652.021                          | 84,1 | 123.333                        | 15,9 | 100,0  |



## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BOIC81500C - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| BOIC81500C  | 1      | 1,8 | 21      | 38,2 | 19      | 34,5 | 14      | 25,5 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| BOLOGNA   | 331    | 3,8 | 2.362   | 27,0 | 3.082   | 35,2 | 2.982   | 34,1 | 100,0  |
| EMILIA ROMAGNA  | 1.491  | 3,6 | 10.489  | 25,1 | 15.110  | 36,2 | 14.658  | 35,1 | 100,0  |
| ITALIA  | 15.369 | 2,4 | 126.086 | 19,3 | 252.202 | 38,7 | 258.364 | 39,6 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:BOIC81500C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BOIC81500C  | 75,0           | 25,0            | 100,0  |

| <b>Istituto:BOIC81500C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BOIC81500C  | 48,3           | 51,7            | 100,0  |

| <b>Istituto:BOIC81500C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BOIC81500C  | 93,3           | 6,7             | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BOIC81500C - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| BOIC81500C  | 7             | 15,2 | 11            | 23,9 | 13             | 28,3 | 15            | 32,6 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| BOLOGNA   | 1.375         | 17,5 | 2.114         | 26,9 | 1.861          | 23,7 | 2.512         | 32,0 |
| EMILIA<br>ROMAGNA   | 6.134         | 16,4 | 9.356         | 25,0 | 8.927          | 23,9 | 12.953        | 34,7 |
| ITALIA  | 80.068        | 21,1 | 99.999        | 26,3 | 99.999         | 26,3 | 99.999        | 26,3 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2014-2015 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| BOLOGNA  | 88                 | 74,6 | 4                 | 3,4 | 26                   | 22,0 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA   | 401                | 72,4 | 15                | 2,7 | 137                  | 24,7 | 1                      | 0,2 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 7.359              | 84,4 | 126               | 1,4 | 1.143                | 13,1 | 43                     | 0,5 | 49  | 0,6 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 1,3                       | 0,8                     | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 40                        | 43,8                    | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 1,3                       | 1,1                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni | 57,5                      | 54,3                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 25                        | 19,6                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 41,3                      | 51,2                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 7,5                       | 6,1                     | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 26,3                      | 23,1                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |  |
|---|--|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?   |  |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?   |  |
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
| <p>Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato sono circa il 75%. La percentuale di stabilità è media. L'età media dei docenti è intorno ai 45 anni.</p> <p>La maggioranza dei docenti possiede una laurea.</p> <p>Il personale ATA è numericamente scarso, ma efficiente e collaborativo.</p> | <p>Poche sono le certificazioni informatiche e linguistiche.</p> <p>La scuola non ha ancora raccolto informazioni circa le competenze del personale.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BOIC81500C   | 74       | 100,0      | 74       | 100,0      | 72       | 100,0      | 69       | 100,0      | 90       | 100,0      |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BOLOGNA  | 8.795    | 98,7       | 8.884    | 98,6       | 8.494    | 98,5       | 8.483    | 98,5       | 8.312    | 98,3       |
| EMILIA ROMAGNA   | 40.376   | 99,0       | 40.110   | 99,3       | 39.108   | 99,4       | 38.847   | 99,5       | 38.273   | 99,3       |
| Italia   | 546.233  | 97,8       | 552.562  | 98,2       | 542.662  | 98,4       | 550.434  | 98,5       | 547.326  | 98,3       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 |
| BOIC81500C  | 72       | 100,0      | 78       | 100,0      |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |
| BOLOGNA   | 8.348    | 96,2       | 8.274    | 96,1       |
| EMILIA ROMAGNA  | 38.058   | 96,2       | 37.892   | 96,9       |
| Italia  | 537.065  | 93,2       | 537.625  | 93,7       |

## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14 |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
|---|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|----------|
|   | 6       | 7       | 8       | 9      | 10     | Lode   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | Lode (%) |
| BOIC81500C  | 12      | 26      | 13      | 13     | 8      | 1      | 16,4  | 35,6  | 17,8  | 17,8  | 11,0   | 1,4      |
| - Benchmark*  |         |         |         |        |        |        |       |       |       |       |        |          |
| BOLOGNA   | 2.261   | 2.372   | 1.947   | 1.454  | 395    | 161    | 26,3  | 27,6  | 22,7  | 16,9  | 4,6    | 1,9      |
| EMILIA ROMAGNA  | 10.913  | 10.194  | 8.489   | 6.236  | 1.925  | 808    | 28,3  | 26,4  | 22,0  | 16,2  | 5,0    | 2,1      |
| ITALIA  | 152.904 | 152.473 | 121.664 | 88.143 | 29.866 | 14.025 | 27,3  | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5      |



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BOIC81500C  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BOLOGNA   | -        | 0,2        | -        | 0,3        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| EMILIA ROMAGNA  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |
| Italia  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        | -        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |     |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |     |
| BOIC81500C   | 1        | 1,4        | 1        | 1,3        | -        | -          | 0,0 |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |     |
| BOLOGNA  | -        | 0,2        | -        | 0,1        | -        | -          | 0,4 |
| EMILIA ROMAGNA   | -        | 0,1        | -        | 0,2        | -        | -          | 0,3 |
| Italia   | -        | 0,2        | -        | 0,4        | -        | -          | 0,5 |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BOIC81500C  | -        | 0,0        | -        | 0,0        | -        | 0,0        | 1        | 1,5        | 2        | 2,3        |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BOLOGNA   | 111      | 1,3        | 113      | 1,3        | 106      | 1,2        | 99       | 1,2        | 81       | 1,0        |
| EMILIA ROMAGNA  | 586      | 1,5        | 572      | 1,4        | 464      | 1,2        | 476      | 1,2        | 390      | 1,0        |
| Italia  | 10.959   | 2,0        | 9.269    | 1,7        | 8.203    | 1,5        | 7.974    | 1,4        | 5.778    | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |
| BOIC81500C   | 2        | 2,9        | 7        | 9,9        | -        | 0,0        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |
| BOLOGNA  | 82       | 1,0        | 83       | 1,0        | 79       | 0,9        |
| EMILIA ROMAGNA   | 409      | 1,0        | 383      | 1,0        | 296      | 0,8        |
| Italia   | 7.825    | 1,4        | 6.848    | 1,2        | 4.955    | 0,9        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|  | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 | classe 4 | % classe 4 | classe 5 | % classe 5 |
| BOIC81500C   | 2        | 2,8        | 4        | 5,7        | 3        | 4,3        | 3        | 4,5        | 3        | 3,4        |
| - Benchmark*   |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| BOLOGNA  | 214      | 2,5        | 183      | 2,1        | 162      | 1,9        | 159      | 1,9        | 109      | 1,3        |
| EMILIA ROMAGNA   | 1.114    | 2,8        | 980      | 2,5        | 806      | 2,1        | 727      | 1,9        | 619      | 1,6        |
| Italia   | 17.324   | 3,2        | 13.828   | 2,5        | 12.038   | 2,2        | 11.465   | 2,1        | 8.574    | 1,6        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media |          |            |          |            |          |            |  |
|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--|
|   | classe 1 | % classe 1 | classe 2 | % classe 2 | classe 3 | % classe 3 |  |
| BOIC81500C  | 6        | 9,1        | 5        | 6,8        | 4        | 5,6        |  |
| - Benchmark*  |          |            |          |            |          |            |  |
| BOLOGNA   | 137      | 1,6        | 131      | 1,5        | 129      | 1,5        |  |
| EMILIA ROMAGNA  | 680      | 1,7        | 689      | 1,8        | 568      | 1,5        |  |
| Italia  | 12.192   | 2,2        | 11.240   | 2,0        | 8.152    | 1,4        |  |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La percentuale dei bocciati è pari allo 0%: nella scuola primaria ci sono modi e tempi per sostenere e recuperare gli alunni in difficoltà (contemporaneità); nella scuola secondaria i C.d.C durante l'anno scolastico si sono avvalsi dei corsi di alfabetizzazione per l'affiancamento e il sostegno degli alunni stranieri e nel 2° quad. hanno attivato corsi calibrati sulle necessità rilevate e moduli individualizzati di preparazione all'esame.<br>Dagli esiti degli esami di licenza si evince: la fascia bassa, che consegue il voto 6, è bassa; la fascia intermedia con votazione tra il 7 e l'8 è più alta della media; la fascia che consegue il 9 o il 10 è decisamente superiore alla media. | La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni, che necessitano però di una revisione generale sulla base delle Indicazioni nazionali e di una revisione in verticale, per garantire continuità e omogeneità al curriculum.<br>Per la prova d'esame si rileva l'esigenza di avere criteri comuni con le altre scuole, in modo particolare quelle del territorio, sul voto di ammissione.<br>La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è nettamente superiore alle medie di riferimento sia nella prima che nella seconda classe della secondaria.<br>Nella scuola primaria e secondaria i trasferimenti in entrata/uscita in corso d'anno sono significativi, ma legati al tessuto socio-economico del quartiere, soggetto a flussi di migrazione interna ed esterna. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica       |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   |   | 2 -                        |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.   |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente             |

|   |
|---|
| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b> |
|---|


|  |
|--|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. |
|--|

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Ottimi risultati in italiano.<br>La scuola garantisce una certa uniformità.<br>Le quinte in italiano denotano omogeneità. | 2 classi su 10(1 primaria e 1 secondaria)hanno risultati inferiori alla media.<br>Le percentuali suggeriscono che in alcune classi ci possa essere cheating.<br>Varianza tra seconde della primaria in matematica dovuta ai risultati fin troppo alti di una classe; classi molto omogenee verso l'alto e classi molto omogenee verso il basso. Stesso discorso per le quinte. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita'  |
|   | 4 -  |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.  | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.   | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**


Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p><b>SECONDARIA</b><br/>           Il primo giorno di scuola viene letto il Regolamento di Istituto. Durante i giorni di accoglienza si effettuano attività laboratoriali sul vivere insieme. I C.d.C., di fronte a comportamenti problematici, realizzano percorsi individualizzati per permettere allo studente di valorizzare i propri aspetti positivi. L'ultima parte dell'orario scolastico viene utilizzato per attività laboratoriali (orto, raccolta differenziata,...).</p> <p><b>PRIMARIA</b><br/>           Condivisione delle regole all'interno della quotidiana vita scolastica.</p> <p>L'Istituto progetta attività per la suddivisione dei ruoli e delle responsabilità e per promuovere la collaborazione e lo spirito di gruppo.<br/>           Esistono criteri comuni per ordine di scuola per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> | <p>La scuola non valuta in maniera specifica tutti gli aspetti relativi alle competenze di cittadinanza degli studenti. I criteri comuni per ordine di scuola per l'assegnazione del voto di comportamento devono essere riveduti e condivisi, anche in verticale.</p> <p>La scuola non valuta le competenze chiave degli studenti, come autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Non c'è uniformità da parte dei docenti e tra gli ordini di scuola nel lavorare sullo sviluppo delle competenze chiave e quindi anche il livello non è definibile.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. |  3 - Con qualche criticità |
|   | 4 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>  |  | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| BOIC81500C                                  | 3,2         | 7,5           | 45,8            | 6,4              | 7,5           | 14,9      | 14,9         | 0               |

## 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |      |                             |      |         |
|--|-------------------------|------|-----------------------------|------|---------|
|  | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      | TOTALE  |
|  | N°                      | %    | N°                          | %    |         |
| BOIC81500C   | 49                      | 69,0 | 22                          | 31,0 | 71      |
| BOLOGNA  | 4.993                   | 67,4 | 2.413                       | 32,6 | 7.406   |
| EMILIA<br>ROMAGNA  | 22.435                  | 67,1 | 11.011                      | 32,9 | 33.446  |
| ITALIA   | 318.941                 | 70,9 | 131.166                     | 29,1 | 450.107 |

## 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo |   |      |   |      |
|---|---|------|---|------|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo |      | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |      |
|   | N°  | %    | N°  | %    |
| BOIC81500C  | 30  | 78,9 | 4   | 26,7 |
| - Benchmark*  |   |      |   |      |
| BOLOGNA   | 4.199   | 90,2 | 1.596   | 73,6 |
| EMILIA ROMAGNA  | 19.243  | 90,3 | 7.436   | 74,4 |
| ITALIA  | 276.676   | 90,9 | 93.486  | 76,9 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)            |
|---|--|
| Esiti interni positivi in quanto non ci sono stati alunni bocciati nelle classi prime della Scuola secondaria primo grado.(2.1 esiti degli scrutini).<br>Il consiglio orientativo è abbastanza seguito e il successo scolastico, per quanti lo hanno seguito, è superiore alla media. | I risultati a distanza vengono monitorati solo nel primo anno. |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Critero di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).</p>                                   |  | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di universita' e' superiore a 40 su 60).</p>       |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                              |                         |                         |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 10                           | 10,6                    | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 1,3                          | 8,8                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 50                           | 39                      | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 38,8                         | 41,6                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                  |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                               |                         |                         |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %     | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 17,8                          | 14,7                    | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 5,5                           | 7,5                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 47,9                          | 39,2                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 28,8                          | 38,6                    | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                    |                                 | Medio-basso grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 88,9   | 88,9   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 90,1   | 89,5   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 87,7   | 83,3   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 86,4   | 79,8   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 86,4   | 79,8   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 40,7   | 39,8   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | No                                     | 66,7   | 71,3   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 8,6  | 23,7   | 29,3   |
| Altro   | No                                     | 13,6   | 11,7   | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 79,7   | 84,7   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 79,7   | 84,4   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | No                                     | 75,7   | 79,7   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | No                                     | 74,3   | 75,9   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | No                                     | 77   | 75   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 31,1   | 38,8   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 71,6   | 75,9   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 10,8   | 20   | 28,3   |
| Altro   | No                                     | 12,2   | 12,2   | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                 |
|---|---|
| Il curriculum viene adeguato in sede di progettazione annuale.<br>Il curriculum viene utilizzato nella prassi didattica quotidiana.<br>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate anche sulla base del curriculum di Istituto.<br>I progetti di ampliamento dell'offerta formativa individuano obiettivi e abilità/competenze. | Il curriculum per competenze trasversali è in fase di elaborazione. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA |                                 |                              |                         |                         |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 10                           | 7,9                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 18,8                         | 21,4                    | 23,2                    |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 45                           | 43,1                    | 36                      |
|  | Alto grado di presenza          | 26,3                         | 27,6                    | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                 |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA |                                 |                              |                         |                         |
|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso grado di presenza         | 8,2                          | 5,6                     | 6,8                     |
|  | Medio - basso grado di presenza | 16,4                         | 22,3                    | 21                      |
|  | Medio - alto grado di presenza  | 49,3                         | 39,2                    | 34,9                    |
|  | Alto grado di presenza          | 26                           | 32,9                    | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                   |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 79   | 76,3   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | Si                                     | 79   | 77,5   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 86,4   | 86,5   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | No                                     | 51,9   | 62   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 59,3   | 57,3   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | Si                                     | 75,3   | 73,4   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | No                                     | 56,8   | 59,6   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | No                                     | 32,1   | 35,7   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 11,1   | 7,9  | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 74,3   | 72,5   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | Si                                     | 77   | 78,1   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | No                                     | 50   | 54,1   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | Si                                     | 82,4   | 85   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | No                                     | 55,4   | 58,4   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 83,8   | 81,6   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | No                                     | 66,2   | 65   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | Si                                     | 54,1   | 55,3   | 53   |
| Altro   | No                                     | 6,8  | 5,3  | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?



| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Nella scuola secondaria esistono i dipartimenti per discipline. Nella scuola primaria si effettuano: una riunione mensile per classi parallele; riunione iniziale per analisi delle scelte da adottate e una riunione finale di verifica. Esiste la programmazione in continuità verticale fra primaria e secondaria di primo grado. | Le riunioni per dipartimenti di discipline vanno potenziate per una revisione più autentica della progettazione in itinere. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 38,3                               | 45,9                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 27,2                               | 25,7                    | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 34,6                               | 28,4                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                    |                         |                         |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 17,6                               | 19,4                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 14,9                               | 26,9                    | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 67,6                               | 53,8                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C  |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 49,4                      | 53,2                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 21                        | 19,6                    | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 29,6                      | 27,2                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C       | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 64,9                      | 66,3                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,5                      | 16,6                    | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 21,6                      | 17,2                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C         | Nessuna prova                      |                           |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 37                                 | 42,4                    | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 19,8                               | 22,5                    | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 43,2                               | 35,1                    | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 54,1                      | 57,5                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,5                      | 12,8                    | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 32,4                      | 29,7                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione. Nella scuola primaria e nelle prove iniziali della scuola secondaria, vengono utilizzate prove e criteri di correzione comuni.</p> <p>Tutte le classi della scuola primaria utilizzano prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti per le seguenti materie: italiano, matematica, storia, scienze, geografia (dimensione collegiale).</p> <p>La scuola secondaria utilizza prove strutturate costruite dagli insegnanti per la prova iniziale nelle seguenti materie: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, inglese, francese.</p> | <p>Sulla valutazione esistono numerosi documenti, che però necessitano di momenti di discussione e condivisione da parte di tutti gli insegnanti, compresi i nuovi arrivati.</p> <p>Vengono prevalentemente valutati gli aspetti didattici.</p> <p>Non ci sono criteri comuni per la correzione delle prove in itinere e finali nella scuola secondaria.</p> <p>Non si usano rubriche di valutazione.</p> <p>I percorsi di recupero si effettuano all'interno delle singole classi e sono programmati individualmente dai docenti.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.   | Situazione della scuola   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
|   |  |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, rimandando per gli altri aspetti a un successivo percorso di approfondimento e condivisione. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione nelle prove di entrata (tutti gli ordini di scuola) in itinere e finale (scuola primaria). La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe sistematizzata.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 88,8                      | 76,8                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 0                         | 0,9                     | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 11,3                      | 22,3                    | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 79,5                      | 74,9                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 5,5                       | 3,4                     | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 15,1                      | 21,6                    | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                           |                   | Orario standard           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 30,9   | 32,2   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Si                                     | 81,5   | 81,3   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 1,2  | 0,9  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 4,9  | 14,3   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 12,3   | 10,2   | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 89,2   | 85,9   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Si                                     | 67,6   | 68,1   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 6,8  | 2,8  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | No                                     | 2,7  | 10,9   | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 2,7  | 2,8  | 5,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola: BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare   | Si                                  | 27,2  | 32,2  | 38,3  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | No                                  | 92,6  | 94,7  | 89,8  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                  | 3,7   | 1,8   | 1,9   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | No                                  | 2,5   | 8,2   | 8,5   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                  | 1,2   | 0,9   | 1,5   |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola: BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare   | Si                                  | 89,2  | 85,3  | 71,1  |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Si                                  | 85,1  | 86,9  | 84,4  |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | No                                  | 6,8   | 3,1   | 6,2   |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | No                                  | 4,1   | 7,5   | 9,3   |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.   | No                                  | 0   | 0,6   | 0,6   |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| I laboratori di informatica e musica sono attrezzati e il materiale aggiornato.<br>L'articolazione dell'orario risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle richieste delle famiglie.<br>Vengono effettuati moduli di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (tutti gli ordini di scuola) ed extracurricolare (secondaria). | Pochi spazi (Villa Torchi - Panzini).<br>Ci sono figure di coordinamento per alcuni laboratori. |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola ha classi che utilizzano modalita' didattiche innovative: adesione a reti di scuole, adesione a progetti europei. | Le iniziative sono lasciate alla libera scelta degli insegnanti.<br>I progetti innovativi vanno diffusi maggiormente. |



## **Subarea: Dimensione relazionale**

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 51,4                      | 50                      | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 55,8                      | 49,4                    | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 40,6                      | 40,4                    | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 45,8                      | 50,6                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 52,1                      | 54,8                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 54,2                      | 44,2                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 40,3                      | 40,8                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 42,5                      | 39,6                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 25,2                      | 28,6                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 50,9                      | 49,9                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 40,2                      | 44,4                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 34                        | 37,1                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 43,7                      | 45,4                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | 100                                      | 45,9                      | 40,6                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 33,4                      | 37,4                    | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 48,4                      | 49                      | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 48,6                      | 41,5                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 28,4                      | 30,9                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 40                                       | 39,1                      | 38,9                    | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 30                                       | 32,7                      | 32,9                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 30                                       | 30,2                      | 31,2                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 44,4                      | 45,1                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | 100                                      | 34,9                      | 31,5                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 32,8                      | 33,1                    | 32,2                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 2,04                                     | 0,5                       | 0,6                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 0,67                                     | 0,7                       | 0,8                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 5,41                                     | 0,9                       | 1                       | 1                       |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>SECONDARIA<br/>Il primo giorno di scuola viene letto il Regolamento di Istituto. Durante i giorni di accoglienza si effettuano attività laboratoriali sul vivere insieme. I C.d.C., di fronte a comportamenti problematici, realizzano percorsi individualizzati per permettere allo studente di valorizzare i propri aspetti positivi. L'ultima parte dell'orario scolastico viene utilizzato per attività laboratoriali (orto, raccolta differenziata,...).</p> <p>PRIMARIA<br/>Condivisione delle regole all'interno della quotidiana vita scolastica.</p> <p>L'Istituto progetta attività per la suddivisione dei ruoli e delle responsabilità e per promuovere la collaborazione e lo spirito di gruppo.<br/>Esistono criteri comuni per ordine di scuola per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> | <p>Manca uniformità nelle regole. La percentuale di alunni sospesi in prima e terza secondaria è legata anche all'inserimento massiccio nella scuola di alunni provenienti dallo stesso campo Rom, che finiscono per ricercarsi tra loro e chiudersi in un gruppo tendenzialmente refrattario alla socializzazione con gli altri compagni e soggetto a processi di emulazione negativa, che vanno ad alimentare pregiudizi e stereotipi. Non esistono al momento politiche di sistema, concordate con l'ente locale e i servizi sociali del territorio, atte a governare la situazione dal punto di vista della distribuzione delle iscrizioni e del supporto ad una effettiva e bilaterale integrazione.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attivita' di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 6,2  | 5,5  | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 61,7   | 59,6   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 32,1   | 34,9   | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |   | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate                                  |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'?   |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'?  |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)    |
|---|--|
| <p>La scuola realizza attività di inclusione attraverso laboratori con il gruppo classe. Gli insegnanti curricolari utilizzano una metodologia inclusiva e partecipano alla formulazione dei Piani Individualizzati in collaborazione con gli insegnanti di sostegno.</p> <p>I PDP sono redatti ad inizio anno scolastico e condivisi con le famiglie e periodicamente calibrati sulle necessità dell'alunno. Proficuo è il rapporto con l'Ausl, che gestisce diversi progetti di educazione alla salute e di progetti screening precoce Dsa. La scuola è in rete con le altre scuole del territorio per l'inserimento degli alunni neoarrivati; ha un protocollo di accoglienza; organizza corsi di alfabetizzazione, di primo e secondo livello, e di sostegno all'esame di Stato; utilizza mediatori per l'inserimento in classe e per i rapporti con le famiglie; organizza corsi di italiano per le mamme straniere. La costituzione di cori (primaria e secondaria) favorisce la conoscenza di culture diverse attraverso la conoscenza della musica e la pratica musicale.</p> <p>Gli spazi, nel limite delle disponibilità, sono strutturati per favorire attività di inclusione.</p> | L'Istituto non ha un progetto unico per l'inclusività. |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| <b>Istituto:BOIC81500C - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 91,4   | 91,2   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | Si                                     | 55,6   | 60,5   | 36   |
| Sportello per il recupero  | No                                     | 3,7  | 7  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani  | No                                     | 7,4  | 15,5   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor  | No                                     | 3,7  | 6,1  | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero  | No                                     | 17,3   | 14,6   | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti   | No                                     | 11,1   | 21,1   | 14,5   |
| Altro  | No                                     | 16   | 25,7   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| <b>Istituto:BOIC81500C - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi  | Si                                     | 78,4   | 84,1   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | Si                                     | 40,5   | 37,2   | 28,2   |
| Sportello per il recupero  | No                                     | 27   | 17,5   | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani  | No                                     | 87,8   | 73,4   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor  | No                                     | 10,8   | 11,9   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero  | No                                     | 20,3   | 17,2   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti   | Si                                     | 39,2   | 38,4   | 24,7   |
| Altro  | Si                                     | 21,6   | 27,8   | 20,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | No                                     | 67,9   | 72,2   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | No                                     | 24,7   | 30,4   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                     | Si                                     | 18,5   | 18,7   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                     | Si                                     | 19,8   | 24   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 11,1   | 11,1   | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                      | Si                                     | 55,6   | 48,5   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                | Si                                     | 19,8   | 20,8   | 40,7   |
| Altro  | Si                                     | 4,9  | 5,3  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | No                                     | 66,2   | 67,8   | 76   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | No                                     | 21,6   | 25,3   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                       | Si                                     | 47,3   | 50   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                       | Si                                     | 73   | 78,8   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 17,6   | 19,1   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare  | Si                                     | 56,8   | 59,7   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                  | Si                                     | 82,4   | 81,3   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 8,1  | 6,3  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**



|   |  |
|---|--|
| <p>PRIMARIA<br/>Progetto ProDSA per le classi prime e seconde con screening iniziale, laboratori e screening finale.<br/>Potenziamento con laboratori di scacchi e teatro.</p> <p>SECONDARIA<br/>PDP dove necessario.<br/>La scuola ha aderito a un progetto di rete CTRL-INS nel quale gli alunni sono stati protagonisti di attività diversificate: laboratori legati alla specificità del territorio, potenziamento latino e inglese, peer education legata alla preparazione all'esame.</p> | <p>Gli studenti in difficoltà sono quelli che hanno un substrato socio-economico più disagiato e gli immigrati, anche di seconda generazione.<br/>I percorsi di recupero in orario curricolare sono difficoltosi in quanto vengono effettuati nel gruppo classe.<br/>Alcuni alunni avrebbero bisogno di un aiuto costante in quanto non autonomi nello studio.</p> |
|---|--|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola   |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un elevato numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 98,8   | 98,8   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | No                                     | 60,5   | 67,8   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 96,3   | 98   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | No                                     | 61,7   | 55,6   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 79   | 74,9   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 74,1   | 66,7   | 61,3   |
| Altro   | No                                     | 12,3   | 18,1   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No                                     | 94,6   | 97,2   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | No                                     | 55,4   | 64,7   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 95,9   | 95,9   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | No                                     | 68,9   | 67,5   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Si                                     | 64,9   | 57,8   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Si                                     | 43,2   | 39,4   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 9,5  | 19,7   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                      |
|---|--|
| Gli insegnanti infanzia/primaria e primaria/secondaria si incontrano per il passaggio di informazioni e per la formazione delle classi.<br>In collaborazione con esperti, viene effettuato un Progetto ponte sulle classi quinte; con i docenti della scuola secondaria vengono calendarizzati visite alla scuola e incontri di conoscenza. | La scuola non monitora i risultati nel passaggio da un ordine all'altro. |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA   |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | No                                  | 81,1   | 87,5   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento   | No                                  | 77   | 74,4   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | No                                  | 41,9   | 47,5   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | No                                  | 94,6   | 97,8   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | No                                  | 13,5   | 21,9   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                  | 71,6   | 54,4   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Si                                  | 81,1   | 84,4   | 74   |
| Altro  | Si                                  | 31,1   | 35,9   | 25,7   |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                    |
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?  |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?  |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?   |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| I consigli orientativi sono seguiti da un elevato numero di famiglie e il numero di abbandoni o bocciature relativi a scelte differenti è basso.<br>Sono stati effettuati percorsi personalizzati per alunni a rischio di dispersione. | La scuola non realizza percorsi di orientamento solidi e ben strutturati, ma si limita a fornire agli alunni di terza informazioni sugli istituti superiori. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un elevato numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La missione dell'Istituto è: una scuola verde e multietnica. E' condivisa all'interno e all'esterno, con progetti tesi al raggiungimento degli obiettivi: Ambiente, EMPAC, Intercultura.</p> <p>La diffusione avviene tramite POF, sito e informazione costante in tutte le riunioni istituzionali calendarizzate.</p> <p>Alle famiglie dei nuovi iscritti, durante la riunione informativa, viene distribuita una sintesi del Piano dell'Offerta Formativa.</p> <p>Il POF, il programma annuale e la contrattazione rispecchiano la missione dell'Istituto.</p> | <p>La conoscenza del POF da parte delle famiglie è ancora limitata e quindi deve essere migliorata.</p> |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Il Collegio docenti è coinvolto ( a inizio a.s., in itinere e alla fine dell'a.s.) a monitorare, ridefinire, verificare i progetti adottati.</p> <p>Nelle riunioni di staff (collaboratori del dirigente, referenti di plesso, funzioni strumentali) vengono analizzati i progetti in essere e vagliati quelli da proporre nelle opportune sedi collegiali.</p> <p>Interclassi (cadenza mensile per soli docenti e bimensile per docenti/genitori) e consigli di classe (bimensili) monitorano lo svolgimento e lo stato dei progetti.</p> <p>In sede di Consiglio di Istituto viene data l'informazione sull'avanzamento dei progetti.</p> <p>Prima della fine dell'a.s. i referenti di progetto presentano una scheda consuntiva con: n. alunni coinvolti, durata, punti di forza, punti di debolezza.</p> <p>La Funzione Strumentale POF elabora un report di sintesi che viene relazionato nell'ultimo Collegio dei Docenti.</p> | <p>Mancano strumenti di rilevazione oggettiva per valutare l'effettiva partecipazione delle famiglie: partecipanti ad assemblee, alla consegna schede di valutazione, ai colloqui.</p> <p>Non viene monitorata la reale ricaduta sulle attività didattiche.</p> |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane



### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Meno di 500 €    | 28,8                      | 27,3                    | 26,5                    |
|  | Tra 500 e 700 €  | 30                        | 30,9                    | 32,5                    |
|  | Tra 700 e 1000 € | 33,8                      | 30,9                    | 28,8                    |
|  | Più di 1000 €    | 7,5                       | 10,8                    | 12,3                    |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                               | Meno di 500 €    |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BOIC81500C % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 75,08                                    | 74                        | 74,7                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 24,92                                    | 26,4                      | 25,4                    | 27,3                    |

## 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:BOIC81500C % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 66,07                                    | 71,4                      | 72                      | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 86,67                                    | 89,3                      | 86,1                    | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS</b>                             |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 18,92                                    | 17,3                      | 19,9                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 23,08                                    | 19,1                      | 22,5                    | 34,9                    |

### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 85,2                      | 87,4                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 9,9                       | 11,5                    | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 32,1                      | 39,3                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 12,3                      | 11,8                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 16                        | 13,5                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 17,3                      | 15,9                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 17,3                      | 11                      | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 60,5                      | 65,9                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 71,6                      | 69,8                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 1,2                       | 4,9                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 35,8                      | 29,1                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 4,9                       | 8,5                     | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 9,9                       | 6,9                     | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 1,2                       | 0,5                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 43,2                      | 40,9                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 1,2                       | 0,8                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 70,4                      | 73,9                    | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 4,9                       | 3                       | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 1,2                       | 3                       | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 11,1                      | 10,7                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 44,4                      | 49,2                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 65,4                      | 62,4                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0                       | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 18,5                      | 19,5                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 1,2                       | 4,1                     | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 3,7                       | 3                       | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 76,5                      | 73,1                    | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 18,5                      | 21,7                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 91,4                      | 90,4                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 0,5                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 38,3                      | 32,4                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico   | Si                                     | 8,6                       | 11,8                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 1,2                       | 2,2                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 43,2                      | 39,3                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 4,9                       | 7,1                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 72,8                      | 72,8                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 72,8                      | 72,3                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 0                         | 0,8                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 18,5                      | 17,9                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 2,5                       | 6                       | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 16                        | 15,4                    | 14,7                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 1,2                       | 0,3                     | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 19,8                      | 20,3                    | 24,1                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 32,1                      | 54,7                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 1,2                       | 1,1                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 80,2                      | 71,4                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 49,4                      | 41,2                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 2,5                       | 2,7                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | No                                     | 40,7                      | 34,9                    | 34                      |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 1,2                       | 0,3                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | Si                                     | 39,5                      | 38,7                    | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 29,6                      | 20,1                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 4,9                       | 11                      | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 44,4                      | 42,9                    | 42,1                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 21                        | 25,5                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti



| Istituto:BOIC81500C - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 81,5                      | 87,4                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0                       | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 0                         | 2,2                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | Si                                     | 39,5                      | 43,1                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 27,2                      | 26,6                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 18,5                      | 15,1                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 18,5                      | 11,5                    | 7,4                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:BOIC81500C % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | 86,49                                    | 73,6                      | 71,4                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | 9,46                                     | 1,5                       | 1,8                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 4,05                                     | 11,2                      | 16,5                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | n.d.                                     | 14                        | 10,5                    | 18,5                    |

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:BOIC81500C % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | 53,37                                    | 45,9                      | 48,3                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | 6,74                                     | 8,3                       | 10,2                    | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 6,18                                     | 20,8                      | 25,8                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | 33,71                                    | 28                        | 17                      | 23,6                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Esiste una chiara divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilit . Esiste una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA con incarichi di responsabilit . | L'assegnazione dei compiti non sempre tiene conto delle reali competenze del personale, ma spesso avviene per la disponibilit  del singolo. Accentramento di pi  incarichi. |

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

#### 3.5.e Progetti realizzati

##### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BOIC81500C - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 6                                      | 15,01                   | 14,8                  | 10,39                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:BOIC81500C % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 13,22                                    | 19,06                     | 17,75                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BOIC81500C - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 13,6  | 9,9   | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 13,6  | 12,1  | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 7,4   | 4,9   | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 1                                      | 72,8  | 69,5  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 21  | 22,3  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 16  | 18,4  | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 0                                      | 28,4  | 42,9  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 28,4  | 28,6  | 27,3  |
| Sport   | 0                                      | 19,8  | 14,8  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 0                                      | 19,8  | 19  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 2                                      | 13,6  | 16,8  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 17,3  | 15,4  | 17,2  |

**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:BOIC81500C - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 1,67                                   | 4,5                     | 3,8                   | 2,6                   |

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BOIC81500C - Importanza relativa dei progetti |  |
|--|--|
|  | Situazione della scuola: BOIC81500C  |
| Progetto 1   | Il progetto Ambiente sviluppa una coscienza ecologica.Prevede:laboratorio orticoltura,raccolta differenziata,riciclaggio rifiuti,accompagnamento a piedi di gruppi alunni nel percorso casa-scuola da parte dei genitori, Ciclofficina, Bicilettate      |
| Progetto 2   | Il progetto promuove il processo di integrazione e relazione tra diverse culture per scoprire e valorizzare analogie e differenze:alfabetizzazione, italiano per studio rivolti a studenti non italofoeni,mediazioni culturali per rapporti con famiglie |
| Progetto 3   | Sportello d'ascolto gestito da una psicologa per alunni,genitori, personale della scuola per un consulto su problemi di natura psicologica, pedagogica,sociale.Interventi nelle classi con dinamiche particolari.Attivita' di passaggio fra scuole       |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 6,2                       | 4,7                     | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 13,6                      | 13,7                    | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 80,2                      | 81,6                    | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

C'è coerenza fra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse.  
I progetti effettuati sono quelli ritenuti prioritari per la mission.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A volte la scelta dei progetti dipende dai finanziamenti ricevuti.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Critero di qualità: La scuola individua le priorit' da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilit' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La missione della scuola e le priorit' non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilit' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola ha definito la missione e le priorit', anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilit' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|  | 4 -   |
| La scuola ha definito la missione e le priorit'; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilit' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |  5 - Positiva |
|  | 6 -   |
| La scuola ha definito la missione e le priorit' e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorit' la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilit' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle priorit'. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorit'. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le priorit'; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilit' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BOIC81500C - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 1                                      | 2,3                     | 2,7                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BOIC81500C - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 38,3  | 31,6  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 4,9   | 7,7   | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 19,8  | 22,8  | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 2,5   | 5,8   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 0                                      | 24,7  | 25,3  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 1                                      | 55,6  | 64,8  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilita'   | 0                                      | 7,4   | 12,1  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 3,7   | 3   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0   | 1,4   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 8,6   | 11,3  | 9,8   |

## 3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:BOIC81500C % - Insegnanti coinvolti nella formazione                                 |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 1,79                                     | 25,8                      | 31,2                    | 34,1                    |

| Domande Guida  |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?   |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?  |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola, con i pochi fondi a disposizione, ha organizzato i corsi di formazione ritenuti prioritari : sicurezza, percorso per la diagnosi precoce ProDSA, riflessioni sui Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Con l'adesione a reti di scuole e progetti europei, gruppi di docenti hanno potuto partecipare ad altri corsi di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modalità di coinvolgimento delle famiglie straniere alla vita della scuola (progetto Empac),</li> <li>- nuove metodologie didattiche- cooperative Learning (progetto Rom, Sinti e Caminanti),</li> <li>- nuove tecnologie (progetto CTRL-INS),</li> <li>- sperimentazione della certificazione delle competenze (rete),</li> <li>- coordinatore dei processi di autovalutazione (Mip).</li> </ul> <p>I docenti partecipano individualmente a corsi di formazione organizzati da enti esterni.</p> <p>La ricaduta sulle attività è stata buona.</p> <p>La scuola, all'interno del progetto europeo Empac, ha organizzato incontri di approfondimento per il personale Ata per offrire agli operatori delle scuole conoscenze, competenze e strumenti specifici con i quali “leggere”, interpretare e progettare il lavoro quotidiano, al fine di ripensare, valorizzare e potenziare le attività e le relazioni con le famiglie di bambini e ragazzi stranieri.</p> | <p>La scuola non raccoglie le esigenze formative degli insegnanti in quanto non ha le risorse finanziarie per organizzare corsi di formazione.</p> |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?  |
| Come sono valorizzate le risorse umane?   |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)       | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Le risorse umane sono valorizzate su base volontaria. | La scuola non raccoglie le competenze del personale. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BOIC81500C - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | No                                     | 35,8  | 42,6  | 53,5  |
| Curricolo verticale  | Si                                     | 59,3  | 62,6  | 61,1  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | No                                     | 38,3  | 40,4  | 48,9  |
| Accoglienza  | Si                                     | 63  | 53,6  | 60,5  |
| Orientamento   | No                                     | 66,7  | 65,4  | 71,1  |
| Raccordo con il territorio   | Si                                     | 67,9  | 61  | 65  |
| Piano dell'offerta formativa   | Si                                     | 84  | 81,6  | 84,7  |
| Temi disciplinari  | No                                     | 27,2  | 29,9  | 29,9  |
| Temi multidisciplinari   | No                                     | 19,8  | 24,2  | 29,3  |
| Continuita'  | Si                                     | 90,1  | 83  | 81,7  |
| Inclusione   | Si                                     | 95,1  | 93,4  | 90,3  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 2,5                                 | 1,4                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 8,6                                 | 11                      | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 37                                  | 39,8                    | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 51,9                                | 47,8                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                     |                                     | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) |                         |                         |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove gruppi di lavoro legati principalmente al curricolo verticale e alla progettazione: dipartimenti, classi parallele.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I materiali prodotti non vengono condivisi in modo consapevole.  
Mancanza strutturale di spazi.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  |   | 1 - Molto critica         |
|   |   | 2 -                       |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |  | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   |   | 5 - Positiva              |
|   |   | 6 -                       |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola promuove anche incontri di approfondimento rivolti al personale Ata per migliorare la qualità delle relazioni. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è da migliorare. Gli spazi a disposizione per il confronto professionale tra colleghi sono oggettivamente pochi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti su alcune tematiche.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                 |                                  |                         |                         |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                 | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione          | 2,5                              | 1,4                     | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 35,8                             | 33,5                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti) | 35,8                             | 35,4                    | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)  | 25,9                             | 29,7                    | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C |                                 | Alta partecipazione (5 - 6 reti) |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 53,2                      | 52,4                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 30,4                      | 31,8                    | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 16,5                      | 15,9                    | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Mai capofila          |                           |                         |                         |



## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 13,9                      | 15                      | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 12,7                      | 10,3                    | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 22,8                      | 22,6                    | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 50,6                      | 52,1                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C       | Alta apertura    |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BOIC81500C - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 1                                      | 75,3  | 61  | 56  |
| Regione  | 0                                      | 4,9   | 17,3  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 45,7  | 54,1  | 18,7  |
| Unione Europea   | 1                                      | 3,7   | 3,8   | 7   |
| Contributi da privati  | 1                                      | 50,6  | 34,6  | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | 3                                      | 49,4  | 54,1  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BOIC81500C - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 2                                      | 50,6  | 42  | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 1                                      | 59,3  | 38,2  | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 1                                      | 70,4  | 83,2  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 1                                      | 11,1  | 8,2   | 10,1  |
| Altro   | 1                                      | 22,2  | 29,9  | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:BOIC81500C - Attività' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 35,8  | 39,6  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | 1                                      | 32,1  | 30,8  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 1                                      | 59,3  | 56,3  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 30,9  | 35,4  | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 1                                      | 7,4   | 6,3   | 9,7   |
| Orientamento   | 0                                      | 14,8  | 11,5  | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilità'   | 0                                      | 4,9   | 27,7  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 2                                      | 37  | 31  | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | 1                                      | 49,4  | 42  | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 1,2   | 2,2   | 7,5   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                                  |                         |                         |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 3,7                              | 2,5                     | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 8,6                              | 9,3                     | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 51,9                             | 54,9                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 29,6                             | 29,9                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 6,2                              | 3,3                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                  |                                   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BOIC81500C - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | No                                     | 43,2                      | 36                      | 29,9                    |
| Universita'  | Si                                     | 81,5                      | 83,5                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 7,4                       | 4,7                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 22,2                      | 23,6                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | No                                     | 43,2                      | 38,2                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | Si                                     | 59,3                      | 60,7                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 58                        | 58                      | 57,6                    |
| Autonomie locali   | Si                                     | 88,9                      | 88,2                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 67,9                      | 72                      | 45,4                    |
| Altri soggetti   | Si                                     | 11,1                      | 12,6                    | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BOIC81500C - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | Si                                     | 67,9  | 61  | 65  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)              |
|--|--|
| La scuola ha accordi di rete con enti pubblici/privati: EMPAC (integrazione alunni e famiglie), CTRL INS (scambi di esperienze tra scuole e valorizzazione del territorio, per la lotta alla dispersione), Crescere a scuola (promozione del benessere sportello d'ascolto), polo Interculturale "I colori del Navile" (inserimento degli alunni neoarrivati), rete per la gestione delle supplenze.<br>All'interno di queste reti sono previsti incontri di programmazione e verifica trasversali: insegnanti, rappresentanti di associazioni, rappresentanti del territorio. | La scuola non partecipa nelle strutture di governo territoriale. |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BOIC81500C % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 12,01                                    | 17,9                      | 20,8                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 4                                      | 1,8                     | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 22,7                                   | 27,8                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 61,3                                   | 63,3                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 12                                     | 7,1                     | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C                                 |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |



### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BOIC81500C - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>BOIC81500C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 12,19                                  | 12,6                    | 14,1                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 16,3                        | 14                      | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 77,5                        | 76,9                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 6,3                         | 9,1                     | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>BOIC81500C         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

## Domande Guida

|   |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?  |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Il POF si basa sulle esigenze del territorio e quindi delle famiglie.</p> <p>La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità tramite il Consiglio di Istituto.</p> <p>La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori: EMPAC, 4 chiacchiere all'IC4, incontri di approfondimento sul tema DSA rivolto a docenti e genitori.</p> <p>Durante l'anno scolastico sono stati svolti due corsi di formazione Italiano L2, rivolti alle mamme straniere.</p> <p>La scuola ha un sito abbastanza aggiornato e nel quale vengono riportate le più importanti comunicazioni per le famiglie.</p> <p>La scuola si è appena avviata all'utilizzo del registro on-line per la comunicazione con le famiglie.</p> | <p>Non c'è un coinvolgimento diretto e consapevole delle famiglie per la definizione dell'offerta formativa.</p> <p>Ci sono poche collaborazioni coi genitori per la realizzazione di interventi formativi.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.   | 1 - Molto critica              |
|   | 2 -                            |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.  | 3 - Con qualche criticità      |
|   | 4 -                            |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.  | 5 - Positiva                   |
|   | 6 -                            |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente                 |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>  |
|--|
| La scuola partecipa in modo attivo a reti e intrattiene collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e ne migliorano la qualità. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. |

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici                           | Riduzione dell'abbandono scolastico nella scuola secondaria.  | Riduzione del 50% della percentuale di abbandoni nelle classi prime e seconde della scuola secondaria.  |
|   |  | Mettere a confronto i criteri di valutazione della scuola primaria e della scuola secondaria, dando coerenza al percorso formativo. | Predisporre criteri di valutazione comuni per la scuola primaria e secondaria.  |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |   |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza            | Curricolo di Istituto organizzato per competenze chiave.  | Creare un curricolo di istituto verticale.  |
|   |  | Criteri oggettivi e condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento.   | Individuare descrittori per il voto di comportamento da utilizzare per una compilazione coerente del documento di valutazione nell'istituto.    |
|   |  | Criteri oggettivi e condivisi per la valutazione delle prove comuni.  | Elaborare prove comuni periodiche e costruire una rubrica valutativa, unica e condivisa, contenente una scala numerica per i singoli obiettivi. |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |


#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)




La scuola non valuta in maniera specifica tutti gli aspetti relativi alle competenze di cittadinanza degli studenti. I criteri comuni per ordine di scuola per l'assegnazione del voto di comportamento devono essere rivisti e condivisi, anche in verticale.

La scuola non valuta le competenze chiave degli studenti come autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.

Non c'è uniformità da parte dei docenti e tra gli ordini di scuola nel lavorare sullo sviluppo delle competenze chiave e quindi anche il livello non è definibile.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                      |
|--|---|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | Creare e monitorare un curricolo legato alle competenze chiave e di cittadinanza, con successiva misurazione. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Predisporre un Gruppo di Lavoro per riprogettare le valutazioni legate al voto di comportamento.   |
|   |   | Predisporre prove in uscita di scuola pr. concordate coi docenti della secondaria e prove simili in entrata alla scuola sec. Monitorare i risultati.   |
|    | Ambiente di apprendimento                                 | Avviare in via sperimentale (2 classi primaria e 2 classi secondaria) la strutturazione degli spazi dell'aula in base all'identità della classe.       |
|   | Inclusione e differenziazione                             |  |
|    | Continuità e orientamento                                 | Seguire il percorso scolastico degli studenti con incontri docenti dei diversi gradi scolastici dell'Istituto e il monitoraggio delle prove concordate |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Partecipare a progetti che prevedano un incremento della dotazione strumentale dell'Istituto (LIM).  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli obiettivi di processo da realizzare durante il prossimo anno scolastico contribuiscono al raggiungimento delle priorità perché:

- 1) diffondono buone pratiche, che sostanno alle competenze, tra docenti e studenti;
- 2) creano un'identità, nella quale la scuola si riconosce, in osmosi con la comunità educativa;
- 3) aiutano ad individuare le criticità per il raggiungimento dei traguardi e ad apportare le modifiche necessarie.